

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗАВИДОВО»

"ПРИНЯТО"

Решением Педагогического Совета
ГБОУ «РЦШО «Завидово»
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1

Приказом по ГБОУ «РЦШО «Завидово»
№ 222/1 от 30.08.2023 г.
Директор ГБОУ «РЦШО «Завидово»
А.А. Кучина



**Положение об индивидуальном проекте обучающихся
10-11 классов**

I. Общие положения

1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов (далее – Положение) составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2023 г. № 1014.

2. Данное положение регламентирует деятельность в **Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Тверской области «Региональном центре школьного образования «Завидово»** (далее - ГБОУ «РЦШО «Завидово») по организации работы над индивидуальным итоговым проектом обучающихся 10-11 классов (далее – ИИП).

3. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.

4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования.

6. ИИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

7. ИИП должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

II. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

8. Цели выполнения ИИП:

создание условий для формирования ключевых компетенций обучающихся, развития их креативных способностей, основ логического мышления;

формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

9. Задачи выполнения ИИП:

формировать основы гражданской и культурной идентичности;

формировать метапредметные (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия (УУД);

формировать навыки исследовательских умений и проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении практических задач.

III. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта

10. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, а также сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

11. Руководитель проекта разрабатывает рабочую программу учебного курса «Индивидуальный итоговый проект».

12. Руководитель ИИП:

определяет проектные задания;

оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;

проводит консультации согласно расписанию;

проверяет выполнение работы (по частям и/или в целом);

контролирует соблюдение сроков работы над проектом;

пишет рецензию (отзыв) на выполненную работу;

записывает в отдельный журнал темы по содержанию курса программы «Индивидуальный итоговый проект» (приложение № 1).

13. Темы проектов могут предлагаться как руководителем проекта, так и обучающимися.

14. Тема проекта должна быть сформулирована корректно, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм. Формулировка тем проектов должна основываться на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

15. Темы проектов рассматриваются на педагогическом совете ГБОУ «РЦШО «Завидово» и утверждаются приказом директора.

16. План реализации индивидуального итогового проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта (приложение № 2).

IV. Требования к содержанию и направленности проекта

17. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

18. Результатом или продуктом ИИП может быть любая из следующих видов работ и их форм:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других.

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

19. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

способность к логическому мышлению;

сформированность навыков проектной деятельности,

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

20. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, перечисленных в п. 18 настоящего Положения;

подготовленная обучающимся под руководством руководителя ИИП краткая пояснительная записка к проекту с указанием актуальности, цели и (или) назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка литературы;

рецензия (отзыв) руководителя проекта.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Данная пояснительная записка может отсутствовать при условии, что указанные сведения обозначены во введении проекта, носящего исследовательский характер.

Рецензия (отзыв) руководителя должна включать: краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, итоговый балл за содержательную часть работы, выставленный в соответствии с критериями (приложение № 8), и рекомендованную оценку.

В краткой характеристике должны быть отражены:

инициативность и самостоятельность;

ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительская дисциплина.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в рецензии (отзыве) может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение № 3).

21. Структура проекта содержит:
титульный лист (приложение 4);

оглавление;

введение;

основную часть;

заключение;

список литературы (приложение 5).

22. Введение включает в себя ряд следующих положений:

обоснование актуальности выбранной темы;

формулировка гипотезы;

постановка цели работы;

формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;

указание практической значимости работы;

срок работы над проектом (один или два года).

23. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

24. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

25. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

26. Объём работы не должен превышать 50 страниц.

V. Требования к этапам работы над проектом

27. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

28. Этапы работы над проектом:

поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;

аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;

практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);

контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

VI. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

29. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

размер шрифта 14 (Times New Roman);

интервал – полуторный;

нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

страницы нумеруются по центруверху страницы;

первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются; нумерация листов начинается с третьего листа; на третьем листе ставится номер «3»; каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.);

в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «–», либо писать «нет», «нет данных».

30. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

31. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

32. Требования к оформлению презентаций, видеофильмов представлены в приложениях № 6 к данному Положению.

VII. Требования к защите проекта

33. Защита ИИП проходит в соответствии с графиком защиты проектов, утвержденным приказом.

34. К защите ИИП обучающимся должны быть представлены:

ИИП в печатном и электронном виде;

продукт проектной деятельности (при наличии);

презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;

план реализации ИИП обучающегося;

рецензия (отзыв) руководителя проекта, содержащая краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

35. Оценивание защиты проекта осуществляется экспертной комиссией (не менее 3-х человек), утвержденной приказом, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, руководитель ГБОУ «РЦШО «Завидово», преподаватели высших учебных заведений. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы в соответствии с критериями.

36. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

37. Содержание защиты по проекту должно включать:

обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач;

описание хода выполнения проекта и полученных результатов;

краткий обзор изученных источников и использованной литературы;

продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Рекомендуемый план выступления на защите проекта представлен в приложении № 7.

38. Индивидуальный итоговый проект, выполненный в предметной области «Иностранные языки», обучающийся может представить на языке проекта (английский, немецкий и др.).

39. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям: соответствия содержания ответов вопросам;

корректности при ответе на вопросы оппонентов;

краткости и аргументированности;

грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

40. Регламент выступления – до 7 минут.

41. Обучающемуся, выступившему со своим проектом успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в ГБОУ «РЦШО «Завидово» он освобождается.

VIII. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

42. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального итогового проекта и его защита.

43. Содержание ИИП оценивается по балльной системе по следующим критериям (приложение № 8):

сформированность познавательных универсальных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий;
сформированность регулятивных универсальных учебных действий;
сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

44. Критерии оценивания должны быть заранее известны обучающимся.

45. Оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносенные с сохранением исходного замысла проекта.

46. Защита ИИП оценивается по критериям по балльной системе, представленным в приложении № 9.

47. Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 61 балл.

48. Перевод в отметку:

51-61 балл – «отлично»;

41-50 баллов – «хорошо»;

31-40 баллов – «удовлетворительно»;

30 баллов и менее – «неудовлетворительно».

49. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

50. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

51. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

такая	оценка	выставлена	комиссией	по	каждому
из предъявляемых критериев;					

продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

даны ответы на вопросы.

Содержательное	описание	критериев	представлено
в приложении № 10.			

52. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале 11 классе и личном деле обучающегося. В документ государственного образца – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в соответствии с нормативными документами.

IX. Функциональные обязанности

Координатор по организации выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

53. Формирует единый список тем ИИП по выбору обучающихся.

54. Оказывает методическую и консультационную помощь учителем и педагогам, являющимся руководителями ИИП обучающихся.

55. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

Руководитель итогового индивидуального проекта обучающегося

56. Консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности, а также проводит промежуточную аттестацию проектной деятельности. Итоги промежуточной аттестации (зачтено/не зачтено) вносятся в регистрационные листы руководителя проектов и классного руководителя и доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

57. Знакомит обучающихся с критериями и оценочными листами проектов.

58. Выбирает проблемную область, совместно с обучающимся формулирует тему ИИП.

59. Проводит консультации с обучающимися, планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

60. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности, делает в графике отметки о выполнении каждого этапа проектной деятельности.

61. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

62. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

63. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

64. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

Классный руководитель	обучающихся,	выполняющих	итоговый индивидуальный проект
------------------------------	---------------------	--------------------	---------------------------------------

65. Организует и контролирует работу обучающихся над ИИП, составляет список обучающихся, в котором указывает ФИО обучающегося, наименование темы ИИП, ФИО руководителя ИИП и передает его координатору по организации выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта.

66. Информировует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению ИИП, о порядке и сроках работы над проектами.

67. Координирует взаимодействие руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

68. Делает записи в классном журнале 11 класса об отметке за выполнение ИИП в соответствии с установленными требованиями.

IX. Порядок хранения документации по ИИП

69. Протоколы защиты ИИП и итоговые протоколы хранятся в архиве ГБОУ «РЦШО «Завидово» в течение 3 лет.

70. ИИП обучающихся (в печатном и электронном виде) после защиты хранятся у руководителей проектов.

Приложение № 1
к Положению (п. 12)

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» (10-11 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебный план и индивидуальный план обучающегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающегося.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2023 г. № 1014 и Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов ГБОУ «РЦШО «Завидово».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые личностные результаты включают:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате выполнения индивидуального проекта у обучающегося формируются:

навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 часа)

I. Введение (1 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект».

Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, проект, модель и др. История технологий проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта (1 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности обучающихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (5 часов)

(Предусмотрите раздел программы о методологии проектирования, чтобы научить каждого обучающегося формулировать гипотезу, объект и предмет исследования).

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики.

Методы
теоретического
и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта (8 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ обучающихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: исследование, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Работа с научной литературой и первоисточниками, понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
3. Опытнo-экспериментальная и исследовательская деятельность.
4. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
5. Предварительная защита проектов.

VI. Представление результатов исследовательского проекта (6 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка

отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, исследовательская работа, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

VII. Индивидуальная практическая работа обучающихся над проектом и индивидуальные консультации педагога или тьютора (7 часов)

	Темы занятий	Кол-во часов	Тип занятия		Всего часов по теме
			теоретическое	практическое	
1	Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации	1	1		1

2	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности обучающихся, по характеру контактов, по продолжительности) Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности	1	1	1	1
3	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.	1			1
4	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1	1		1
5	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.	1	1		1
6-7	Источники и условия исследовательского поиска Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	2	2		2
8	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации	1	1		1

9-10	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента). Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	2	2	2
11-12	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы взаимодействия информации, соблюдение авторских прав	2	2	2
13	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1	1	1
14-15	Правила оформления письменных работ обучающихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	2	2	2
16	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ обучающихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение», основной части работы, раздела «Выводы» и «Заключение» в работе, разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	1	1	1

17-18	Оформление списка литературы. Правила оформления текстовой части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины). Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	2	2	2	2
19	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах. Обсуждение результатов. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	1		1	1
20-21	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ	2	2		2
22	Формы письменной продукции: доклад, исследование, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов	1	1		1
23-24	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления	2	2		2
25	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технологии коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия	1	1		1
26	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта	1		1	1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗАВИДОВО»

27	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	1		1	1
28- 34	Индивидуальная практическая работа обучающихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	8		8	8
Всего		34			

Приложение № 2
к Положению (п. 16)

План реализации индивидуального итогового
проекта обучающегося

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся.			
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить.			
	Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления пояснительной записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
	Защита			

Приложение № 3
к Положению (п. 20)

Образец написания рецензии на итоговый индивидуальный проект

РЕЦЕНЗИЯ

на итоговый индивидуальный проект обучающегося _____ класса
ГБОУ «РЦШО «Завидово»

(фамилия, имя и отчество)

по теме:

(название темы проектной работы)

Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

Актуальность: значимость выбранной темы, новизна проблематики индивидуального проекта.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования: характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования; УУД, приобретённые обучающимся в ходе работы над проектом:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

сформированность регулятивных действий;

сформированность коммуникативных навыков;

свободное владение предметными знаниями;

соответствие содержания и структуры требованиям, предъявляемым к работам определенного типа (исследование, проект и т. д.);
сформированность ИКТ-компетентности.

Оценка содержания работы: краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов. Здесь рецензент отражает структуру проекта, какие главы он содержит, что изучено в первой, второй, третьей главах, какие задачи решены в каждой из них. Насколько структура работы соответствует цели и задачам проекта.

Достоинства работы: положительные результаты, достигнутые во время работы над индивидуальным проектом; способность заинтересовать темой проекта; оригинальность мышления; стиль изложения автора; сформированность ИКТ-компетентности.

Недостатки работы: Недостаток должен быть незначительным и не портить общего впечатления от работы. Например, это может быть избыток теоретической

информации, недостаточность собственных умозаключений автора, небольшие грамматические ошибки и неточности и т. д.

Практическая значимость: оценка возможности внедрения данного проекта, его использования

Рекомендации: Содержание индивидуального проекта (ФИО) по теме: «.....» отвечает требованиям, предъявляемым к проекту, соответствует «...» баллам в соответствии с критериями оценивания содержательной части проекта.

Индивидуальный проект заслуживает оценки («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») и рекомендуется (не может быть рекомендован) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

« _____» _____ 20 ____ г
(подпись) (ФИО)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗАВИДОВО»

Приложение №4
к Положению (п. 21)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тверской области
«Региональный центр школьного образования «Завидово»
д. Мокшино, ул. Школьная, д. 4

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему «_____»

Иванова Ивана Ивановича,
ученика 10 «_» класса
Руководитель проекта:
Петров Петр Петрович,
учитель _____

д.Мокшино
2023

Приложение № 5
к Положению (п. 21)

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юрист, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

Образец оформления ссылки на Интернет-ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Приложение № 6
к Положению (п. 32)

Общие требования к оформлению презентаций:

первый слайд – титульный – с указанием вверху полного наименования образовательной организации, далее – темы, ФИО автора работы, класса, ФИО руководителя, его должность;

второй слайд – актуальность проекта;

третий слайд – цель проекта, задачи;

четвёртый слайд – основные этапы деятельности;

заключительный слайд (слайды, всего не более 12) – выводы (результаты) проектной деятельности;

допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;

наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);

слайды не должны быть перегружены текстом;

недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

Технические требования к оформлению презентаций:

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта.

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint. Использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.

7. Соотношение сторон слайдов 16:9.

8. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (ссылки только локальные).

9. В титульном слайде анимация не допускается.

10. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

12. Приветствуется использование объектов SmartArt.
13. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.
14. Списки использовать для 2-х и более объектов, для одноуровневых списков – один вид маркеров.

Общие требования к видеофильмам

Требования к внешнему оформлению:

культура оформления видеоматериала (краткие сведения об учреждении и авторе ролика, ссылки на используемые информационные источники);
соответствие заявленному жанру;
техническая оригинальность исполнения (использование оригинальных шрифтов, спецэффектов)
соблюдение основных дизайнерских правил (соблюдение полей, центра, пропорций, грамотное цветовое и композиционное решение);
яркая эмоциональность представления материала.

Требования к информационному наполнению:

соответствие содержания видеоматериала поставленным дидактическим целям и задачам;

научность, доступность и достоверность информации;
полнота раскрытия темы;
логическая последовательность изложения материала;
соответствие содержания закадрового текста и видеоряда;
информационное наполнение должно привлекать внимание зрителя;
форма подачи информации должна соответствовать аудитории;
контрастное сочетание цветов текста и фона в титрах;
соблюдение грамматических основ (правописание, орфография, пунктуация, типографика).

Требования к видеомонтажу:

соответствие зрительного ряда и информационного наполнения;
качество зрительного ряда (соответствие аудитории, отсутствие «лишних» деталей, яркость и контрастность изображения, уместность формата, создание целого образа);

качество музыкального сопровождения (без использования текстовых песен; отсутствие посторонних шумов);

синхронизация музыки и изображения;
обоснованность и рациональность использования видеопереходов;
обоснованность и рациональность использования эффектов;
хронометраж одного плана от 3 до 7 секунд.

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

представление (приветствие, представить себя, руководителя проекта);
тема проекта, сроки работы над проектом;

актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;

озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);

описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал?»;

представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;

сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;

можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом.

Приложение № 8
к Положению (п. 43)

**Критерии оценивания содержания индивидуального проекта
(оценивается куратором проекта)**

Критерий	Балл
Критерий 1. Сформированность познавательных универсальных действий	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству / опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для ГБОУ «РЦШО «Завидово», города	3
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Критерий	Балл
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗАВИДОВО»**

Критерий		Балл
2.3. Качество проектного продукта		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Критерий 3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий		
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
Итого максимально:		39

Приложение № 9
к Положению (п. 46)

**Критерии оценивания защиты индивидуального проекта
(оценивается на защите комиссией)**

Критерий	Балл
1. Качество выступления	
Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4
Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.	5
2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективны работы	3
3. Оформление и использование демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал или представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

Критерий	Балл
4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут)	
Автору не удалось уложиться в регламент	0
Автору удалось уложиться в регламент	1
5. Степень воздействия на аудиторию	
Автору не удалось заинтересовать аудиторию	0
Автору удалось заинтересовать аудиторию	1
6. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
7. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
8. Качество проектного продукта:	
Для проекта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗАВИДОВО»

Критерий		Балл
Для исследовательской работы		
Наличие вывода о подтверждении (опровержении) гипотезы исследования		1
Обоснование вывода, подтвержденного результатами исследования		2
Наличие перспектив нового исследования или выдвижение новой гипотезы		3
Итого максимально:		22

Приложение № 10
к Положению (п. 51)

Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗАВИДОВО»

		интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	--

